|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название образовательной программы** | **Аннотация** |
| **1** | **Коррекционно-развивающий потенциал современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ** | Программа курса повышения квалификации «Коррекционно-развивающий потенциал современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Целью реализации программы является необходимость оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешной реализации требований ФГОС при работе с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Принятия ими идеологии инклюзивного образования, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования. Содержание программы направлено на формирование компетенций педагогов, необходимых для реализации требований стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части создания условий для обучения различных категорий детей с ОВЗ и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |
| **2** | **Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации** | Программа разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Программа повышения квалификации руководителей образовательных организаций предполагает при реализации использование проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения. |
| **3** | **Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации** | Программа разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Программа повышения квалификации педагогов образовательных организаций состоит из двух модулей, ориентированных на практическое применение и реализацию в сфере обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях. Подготовка слушателей будет проводиться с использованием проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения. Программа повышения квалификации содержит задания для практической отработки навыков психолого-педагогического сопровождения, обучения детей с ОВЗ. |
| **4** | **Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Перспективная начальная школа в условиях реализации ФГОС** | Программа разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июля 2015г. №514н). Программа рассчитана на 36 часов. Программа повышения квалификации ориентирована на практическое применение и реализацию в сфере обучения деятельностного подхода, формирующего у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных, личностно значимых задач. Подготовка слушателей будет проводиться с использованием проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования универсальных учебных действий обучающихся, освоение технологий сопровождения самостоятельной работы обучающихся; обеспечение практической готовности педагогов к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности при построении урока с целью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. |
| **5** | **Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации (для специалистов сопровождения)** | В целом актуальность программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешной реализации требований ФГОС при работе с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Принятия ими идеологии инклюзивного образования, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования. Целью программы является создание условий для непрерывного профессионального образования, обеспечивающего теоретическую и практическую готовность педагогических и других работников системы образования к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включение педагогических работников в проблему инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказание содействия слушателям в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ как в целом, так и отдельных его структурных компонентов. |
| **6** | **Коррекционно-развивающие аспекты современного****дошкольного образования в условиях реализации ФГОС** | Данная программа направлена на повышение квалификации воспитателей, специалистов сопровождения дошкольных образовательных учреждений по вопросам специальной педагогики и психологии, содержит задания для практической отработки навыков психолого-педагогического сопровождения, обучения детей с ОВЗ. Содержание программы повышения квалификации ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого в курсе повышения квалификации планируется реализовать разнообразные формы самоконтроля слушателей в виде написания ответа на проблемный вопрос, анализа текста и др. Программа повышения квалификации предполагает при реализации использование проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения.  Программа предусматривает обучение в количестве 72 часов и краткосрочное обучение в количестве 36 или 32 часов.  Слушатели, успешно освоившие программу, получат удостоверение о повышении квалификации установленного образца (72 часа), краткосрочном повышении квалификации установленного образца (32 или 36 часов). |
| **7** | **Проектирование разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью**(для учителей, работающих с детьми с умственной отсталостью)  | Цель курса: подготовка учителей образовательных организаций к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Задачи курса:- познакомить слушателей с законодательной базой образования обучающихся с умственной отсталостью;-раскрыть слушателям особенности проектирования разделов АООП для обучающихся с умственной отсталостью;-определить содержательные аспекты каждого раздела АООП для обучающихся с умственной отсталостью. |
| **8** | **Проектирование разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью**(для администрации образовательных организаций) | Программа курса разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Программа повышения квалификации администрации образовательных организаций предполагает при реализации использование проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения. Программа рассчитана на 36 часов.Слушатели, успешно освоившие программу, получат удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (36 час.). Цель курса: подготовка администрации образовательных организаций к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Задачи курса:- познакомить слушателей с законодательной базой образования обучающихся с умственной отсталостью;- раскрыть слушателям особенности проектирования АООП для обучающихся с умственной отсталостью;- определить содержательные аспекты каждого раздела АООП для обучающихся с умственной отсталостью. |
| **9** | **Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития** | Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями предъявляет новые требования к системе образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и к направлениям коррекционно-развивающей работы в том числе, что требует глубокого переосмысления. Воспитание, обучение и интеграция в общество детей и подростков с тяжелой интеллектуальной недостаточностью является одной из составляющих педагогического образования слушателей и способствует формированию профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ТМНР. Интерес со стороны общества к проблеме помощи детям с тяжелыми нарушениями интеллекта сегодня значительно вырос: разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются потенциальные способности этих детей к учебной деятельности, исследуются возможности их интеграции в общество. Актуальность выбранной тематики объясняется рядом факторов:* усилением внимания к реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении педагогов-практиков;
* недостаточным объемом информации по данной теме в содержании курсовой подготовки слушателей;

- возрастающей ролью использования в практике инновационных технологий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.Таким образом, в условиях модернизации системы образования требуется качественно новый подход к проблеме повышения квалификации педагогических кадров, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. |
| **10** | **Информационно-коммуникационные технологии в специальном (коррекционном) образовании в условиях реализации ФГОС** | Программа является одной из составляющих педагогического образования слушателей и способствует формированию профессиональной компетентности учителя в области применения информационно-коммуникационных технологий в области специального образования. В условиях информатизации образования проблема внедрения новых образовательных технологий оказывается напрямую связанной с готовностью учителя к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности. В современных условиях система повышения квалификации учителей не может оставаться неизменной, т.к. изменились цели, поставленные перед ней. Традиционные формы повышения квалификации учителя могут быть наполнены новым содержанием, дополнены современными методами и формами. Использование компьютерных технологий в специальном обучении связано с решением двух функциональных задач: 1. научить детей пользоваться новыми орудиями деятельности; 2. использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. |
| **11** | **Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях ФГОС** | Программа курса повышения квалификации «Содержание и организация работы учителя -логопеда в условиях ФГОС» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа рассчитана на 72, 36, 32 часа.Актуальность предлагаемой программы повышения квалификации работников системы образования определила недостаточность опыта работы по адаптированной основной общеобразовательной программе для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.Целью реализации программы является необходимость оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешной реализации требований ФГОС при работе с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Принятия ими идеологии инклюзивного образования, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования. Содержание программы направлено на формирование компетенций учителей-логопедов, необходимых для реализации требований стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части создания условий для обучения различных категорий детей с ОВЗ и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |
| **12** | **Использование ЭФУ как средства достижения планируемых результатов ООП и АООП** | Программа курса повышения квалификации «Использование ЭФУ как средства достижения планируемых результатов освоения ООП и АООП» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа рассчитана на 72 часа. Актуальность предлагаемой программы повышения квалификации работников системы образования определила недостаточность опыта инклюзивного образования при реализации ООП и АООП в условиях одного класса для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью реализации программы является необходимость оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешной реализации требований ФГОС при работе с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Принятия ими идеологии инклюзивного образования, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования. Содержание программы направлено на формирование компетенций педагогов, необходимых для реализации требований стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части создания условий для обучения различных категорий детей с ОВЗ и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с использованием электронных форм учебников. |
| **13** | **Ресурсный потенциал школы как механизм реализации инклюзивной практики** | Программа разработана в соответствии с Законом Кировской области от 04.05.2008 г. № 243-ЗО «О развитии инновационной деятельности в Кировской области», Постановлением Правительства Кировской области от 10.09.2013 № 226/595 «О государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы», ведущими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.Актуальность программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешной реализации требований ФГОС при работе с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья, что может осуществляться через ресурсный центр на базе образовательной организации для обучающихся с ОВЗ по развитию инклюзивного образования и созданию единого образовательного пространства для всех детей. Целью программы является совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области инновационной деятельности в сфере образования, создание условий для непрерывного профессионального образования, обеспечивающего теоретическую и практическую готовность педагогических и других работников системы образования к реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включение педагогических работников образовательных организаций в проблему инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевыми группами слушателей являются: администрация, учителя-предметники, учителя начальных классов, специалисты сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог, тьютор, учитель-дефектолог) образовательной организации. Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды учебной работы слушателя. |
| **14** | **Содержание и организация работы учителя-дефектолога в условиях введения ФГОС** | Программа курса повышения квалификации «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в условиях введения ФГОС» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». В целом актуальность программы определяется необходимостью подготовки учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций для успешной реализации требований ФГОС при работе с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Принятия ими идеологии инклюзивного образования, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования. Основной целью реализации программы является включение педагогических работников ДОО в решение проблем оказания своевременной педагогической помощи детям, формирование диагностической и коррекционно-развивающей направленности их деятельности как обязательной и органичной составляющей дошкольного образовательного процесса. Программа предусматривает обучение в количестве 72 часов и краткосрочное обучение в количестве 36 или 32 часов. Из 72 часов 36 отведено на практическую деятельность, из 36 – 16 часов.Контроль знаний и компетенций будет осуществляться в форме входного и выходного тестирования, итоговая аттестация **-** в форме зачета. |
| **15** | **Проектирование программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ** | Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в начальном общем образовании), (учитель)».Актуальность программы связана с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ. Важным направлением ФГОС обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность, как составная часть АООП. В условиях модернизации системы образования требуется качественно новый подход к проблеме подготовки педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ и реализующих программу внеурочной деятельности.Целью программы является формирование теоретических представлений и практических навыков по разработке программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.Целевая группа: педагоги образовательных организаций.Программа содержит учебно-тематический план, объем которого составляет 36 часов, из которых 16 часов отводится на учебные занятия и 20 часов на практическую деятельность. Программа включает 4 модуля, содержание которых раскрывает наиболее актуальные вопросы заявленной темы. В программу включены виды аттестации и формы контроля, примерный перечень вопросов к зачету, список основной и дополнительной литературы. |
| **16** | **Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС** | Программа разработана в соответствии с Постановлением Правительства Кировской области от 10.09.2013 № 226/595 «О государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы», ведущими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.Актуальность программы определяется усилением внимания к реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении педагогов-практиков; недостаточным объемом информации по данной теме в содержании курсовой подготовки слушателей; возрастающей ролью использования в практике инновационных технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью программы является обеспечение теоретической и практической готовности воспитателей к реализации Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Целевыми группами слушателей являются воспитатели учреждений интернатного типа, школ с дневным пребыванием, детских домов для обучающихся с ОВЗ. Нормативная трудоемкость обучения по данной программе –72 и 36 часов, включая все виды учебной работы слушателя. |
| **17** | **Особенности работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра** | Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), (воспитатель)».Цель реализации программы: формирование теоретических представлений и практических навыков об организации психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.Задачи курса:- познакомить слушателей с основными принципами диагностики, образования, развития, и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра как в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях, так и в условиях образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.- раскрыть особенности построения и корректировки индивидуального учебного плана на основе психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.Планируемые результаты обучения.Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагоги и специалисты сопровождения дошкольных образовательных организаций. Вид деятельности: освоение технологий работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. |